

自由法曹団

弁護士からみた育鵬社の公民・歴史教科書の問題点

～育鵬社の教科書もいかな，と考えている方へ～ 補足

## 育鵬社公民教科書と入試問題

### 第1 はじめに

中学校教育は入試のために存在するわけではありません。

とはいえ，子どもが実際に困ってしまうことは，可能であれば避けるべきでしょうし，ある程度不利になるのを承知の上で選択するというなら，それなりに納得できる理由が必要でしょう。

先の自由法曹団意見書「弁護士からみた育鵬社の公民・歴史教科書の問題点～育鵬社の教科書もいかな，と考えている方へ～」の最終第4章では，育鵬社公民教科書でのみ対応に支障のある問題を，2014年春の全国公立高校入試問題の中から指摘しました。

本稿は，それを拡充し，まず，国立・私立高校を含めた2014，2015年春高校入試問題から，憲法の標準的見解を学べないために育鵬社の教科書でのみ対応に支障のある問題（ただし，先の意見書同様2014年度検定を受けていない自由社公民教科書は検討対象外）をいくつか引用してみました（下記第2）。

また，先の意見書で指摘した問題については全問引用し（下記第3），さらに2015年春の入試で出題された2014年春同様の支障のある問題を指摘しました（下記第4）。

引用スペースの制約ゆえ題意を変えない範囲で指示語等一部変更したこと，本稿でいう他社が東京書籍，教育出版，帝国書院，日本文教出版，清水書院の5社を意味すること，「旺文社」が旺文社刊「全国高校入試問題正解」を意味することは，先の意見書同様です。

2014年，2015年春の入試問題ですから，入試対策としては現在使用されている2010年度検定の教科書で検討すべきですが，ここでは今回採択対象となる教科書を検討することに主眼を置き，2014年度検定教科書で検討することにします。

### 第2 憲法の標準的見解を学べないために，解答に支障がある問題

育鵬社の公民教科書には，憲法の標準的とはいえない見解が掲載されています。

そのため，次に挙げるような，憲法の基本的理解を問われる入試問題では，解答に支障が出る場合があります。

入試問題を作る人たちの多くが標準的見解に立つ以上，育鵬社の教科書が（大学入試を含め）入試で不利になることはあったとしても，有利になることはないでしょう

なお，「第2」の入試問題は注なき限り旺文社「全国高校入試問題正解」から引用しております。

## 1 立憲主義

2014年筑波大学附属駒場高等学校4の2

立憲主義の考え方に関連して述べた文として正しいものを、次のア～オまでの中から二つ選び、その記号を書きなさい。

ア 「和を以（もつ）て貴しと為（な）」すことを説いた十七条の憲法は、この考え方を体系的に説いたものである。

イ 日本国憲法第99条は、日本国民が「この憲法を尊重し擁護する義務を負ふ」と定めている。

ウ 日本国憲法の改正は、衆参各議院の総議員の3分の2以上の賛成があっても、国民投票で過半数の賛成が得られなければ成立しない。

エ 政治権力を分割し、たがいに抑制と均衡をはかることは、この考え方を実現するための手段である。

オ 国会が作った法律が日本国憲法に違反するかどうかは、最終的には国民投票によって判断される。

◎育鵬社では間違いやすい

2010年度検定の育鵬社公民教科書（今年度まで使用されるもの）には、立憲主義の言葉すらありませんでした。

育鵬社の教科書だけで勉強していた場合、上記の問題は問題文の理解自体かなり困難だったはずです。

これに対し、2014年度検定・今回採択対象となる育鵬社公民教科書には、さすがに立憲主義の言葉こそ入りましたが、記述は次のとおりです。

**「憲法は、国の理想や基本的なしくみ、政府と国民との関係などを定めたものです。現在の多くの国の憲法には、歴史・伝統・文化などの自国の独自の価値が盛り込まれています。各国は独自の「価値」を憲法に記述することにより、国民に自覚と誇りをもたせています。**

**また、憲法は政治権力が濫用されることにならないように抑制するしくみを定めて、国民の権利と自由を保障し、権力を行使して国民の福祉を増進する根拠となっています。**

**そして、国民どうしの間での権利侵害に対して、民法・刑法その他の法律の解釈を通じて間接的に規律をあたえています。憲法にのっとって国を運営していくことを立憲主義といいます。」**

たしかに、「憲法は政治権力が濫用されることにならないように抑制するしくみを定めて、国民の権利と自由を保障し」という一般的な説明こそ含まれていますが、「自国の独自の価値」の話や「国民どうしの間での権利侵害」など、一般的には立憲主義には含まれない説明も付加されています。

その結果、立憲主義の本質が端的にはわかりにくくなっています。（ちなみに学習指導要領も「日本国憲法に基づく政治によって、国民の自由と権利が守られ、民主的な政治が行われる」ことを理解させることを求めています。）

上の問題に即していえば、アの十七条の憲法のような、国家権力の濫用を防ぐため権力を抑制するという視点を欠いたものであっても、立憲主義の現れと判断してしまう可能性があります。

また、育鵬社公民教科書は国民が義務を遵守すべきことを強調している結果、国民に憲法を遵守する義務がある旨の規定があるものと誤信する可能性があります、イの選択肢を正解と判断してしまう可能性があります。

## 2 民主主義の原理

2015年筑波大学附属駒場高等学校 1の7

民主主義の原理に関連して述べた文として正しくないものを、次のアからオまでのの中から二つ選び、その記号を書きなさい。

ア 「国家による自由」の確立を通し、基本的人権としての「国家からの自由」が実現することとなった。

イ 公正を維持するために、互いを尊重し、自由を認め合い、平等な政治参加が可能とならなければならない。

ウ 公正な社会を実現していく上で、手続きや結果の公正を尊重することが、政策の決定に際し必要となる。

エ 世論形成に大きな影響を及ぼすマスメディアが政治的に利用されないよう、表現の自由の確保が必要とされる。

オ より幅の広い自由を実現するため、個人の利害や関心に対応した二大政党制への再編が、多くの国で求められている。

◎育鵬社では間違いやすい

上記にみたとおり、育鵬社の教科書では、立憲主義の本質が不明確であるため、生徒は「国家からの自由」が何を意味するのか気付かない可能性があります。

しかも、育鵬社は立憲主義の説明として「権力を行使して国民の福祉を増進する根拠」と社会権的な内容も並列してしまっていますが、他社の教科書ではこんな書き方はみられません。

他社の教科書では、人権保障が自由権＝「国家からの自由」のみならず社会権＝「国家による自由」にも及ぶようになってきたことが素直に理解できます。

したがって、他社の教科書で学んでいれば、アが正しくないことは比較的容易に判断できますので、正解に達することは難しくはありません。

## 3 大日本帝国憲法と日本国憲法

### (1) 天皇主権

2015年徳島県4(2)

大日本帝国憲法と日本国憲法の内容を比較すると、さまざまな異なる点が見られるが、主権のあり方もその一つである。主権のあり方がどのように異なるのか、書きなさい。

◎育鵬社では対応困難

大日本帝国憲法の欠陥により引き起こされた戦争を否定するために日本国憲法があるのだ、という一般的見解とはかけ離れた見解を、育鵬社はとっています。

すなわち、育鵬社は、大日本帝国憲法の立憲主義的要素、民主的要素を強調するとともに天皇の絶対君主的性格は薄め、日本国憲法との差異を覆い隠そうとする記述をしています。

たとえば、育鵬社は大日本帝国憲法を扱う際、育鵬社は「天皇は国の元首であり、国の統治権を総攬する」とは説明しますが歴史教科書を含め「天皇主権」の言葉は一切用いていません。

そのため、育鵬社で学んだ場合、主権の所在が変わったことが不明となりますので、この問題は対応困難です。

## (2) 臣民の権利

2015年開成高等学校 3 問1 (1)

次の大日本帝国憲法と日本国憲法に関する文のうち明らかに誤っているものを、下から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 大日本帝国憲法では国民の権利は「臣民の権利」として規定されていた。

イ 日本国憲法では国民の権利は「侵すことのできない永久の権利」として規定されている。

ウ 大日本帝国憲法では日本国憲法と同様「教育の義務」を規定していた。

エ 大日本帝国憲法では日本国憲法と同様「裁判を受ける権利」を規定していた。

◎育鵬社では間違いやすい

「臣民」という言葉は大日本帝国憲法の人権保障が不十分であることを端的に示すものですから、他社の教科書はいずれも本文で「臣民」の言葉を挙げています。

一方、育鵬社は、本文中では「臣民」の言葉を一切用いずに「国民には法律の範囲内で権利と自由が保障されました」と記載しています。

これは育鵬社が、「天皇主権」という言葉を用いないのと同様、大日本帝国憲法と日本国憲法の差異を覆い隠そうとしているためと思われます。

この問題は、通常の中学校の勉強をしているのであれば、ア、イを正しいものとして肢を切り、あとはウかエかは運を天に任せることになるのでしょうか。

しかしながら、育鵬社の教科書を使用していた場合、アかウかエかを天に任せることになり、正答する確率が落ちることとなるはずですよ。

## (3) 三権分立

2005年東京大学日本史第4問(教学社刊「東大の日本史25カ年」より引用)

(前略)

大日本帝国憲法と日本国憲法の間には共通点と相違点とがある。たとえば、いずれも国民の権利を保障したが、大日本帝国憲法では法律の定める範囲内という制限を設けたのに対し、日本国憲法にはそのような限定はない。では、三権分立に関しては、どのような共

通点と相違点を指摘できるだろうか。6行以内で説明しなさい。

◎育鵬社で学んだ場合は不安

突然東大の入試問題が出てきて恐縮ではありますが、東大の日本史の問題は、重箱の隅をつつくような問題ではなく、歴史の流れを全体としてきちんととらえているかどうか問われているように思います。

上の問題では、大日本帝国憲法下では主権者である天皇に権限が集中し三権分立が不完全であったことが、必要最低限の記述と思われる。

ところが、大日本帝国憲法と日本国憲法の間の相違点をあいまいにする育鵬社の教科書では、そうした全体としての歴史の流れを、少なくとも中学段階では誤解する可能性が出てきます。

多くの場合は高校での日本史の学習で改められるのですが、そのためには余分な努力が必要でしょうし、悪くすると誤解をそのまま持ち越してしまうかもしれません。

#### 4 公共の福祉

##### (1) 公共の福祉とは

2015年大阪教育大学附属池田高等学校 4 問6

(前略) 公共の福祉による制限とは何のために定められたものか、その説明として最も適切なものを選び記号で答えなさい。

- ア 国家の秩序を保つため
- イ 他者の人権を侵害しないため
- ウ 国民に義務を果たさせるため
- エ 政府の利益を守るため

◎育鵬社では対応困難

「公共の福祉」(憲法第12, 13条)は各人に人権を保障するための人権相互の調整原理であるというのが、現在の憲法学の一般的な理解です。

したがって、「他人の人権を侵害してはならないという限界」「人々が同じ社会の中で生活していく必要から制限」(東京書籍)とか「公共の福祉とは、ある人の自由や権利の行使が他の人の人権を侵害しないようにするための共生のルールなのである」(清水書院)と「公共の福祉」を説明するのが妥当でしょう。

これに対し育鵬社は

**「憲法は、権利の主張、自由の追求が他人への迷惑や、過剰な私利私欲の追求に陥らないように、また社会の秩序を混乱させたり社会全体の利益をそこなわないように戒めています」**

と「公共の福祉」を説明しています。

他者の人権侵害にとどまらず、迷惑や私利私欲の追求まで「公共の福祉」に含めるのは、標準的見解からすれば広すぎです。

育鵬社の教科書を使用した場合、イと正答できずにアと誤答する可能性が高いと思われる

ます。

## (2) 公共の福祉について注意すべきこと

2015年宮城県3の3(3)

「日本国憲法は、基本的人権を「侵すことのできない永久の権利」と定めました。しかし、この基本的人権も、公共の福祉によって制限されることがあります。(中略)  
ただし、公共とは、社会の一員である私たちが作り上げていくものであり、公共の福祉の名のもとに、( ② ) ことがないように注意を払わなければなりません。」

( ② ) には、公共の福祉について注意すべきことを述べた文が入ります。あてはまる内容を考えて、簡潔に述べなさい。

◎育鵬社では対応困難

「公共の福祉」を安易に用いると、人権保障は簡単に無意味になります。

この点についての注意喚起(二重の基準論・裁判所の役割を含む)が、東京書籍11行、教育出版4行、帝国書院3行、日本文教出版5行、清水書院14行と認められるのに対し、育鵬社は全く注意喚起を欠いています。

上記(1)と相まって、人権の不可侵性(憲法第97条)への考慮を欠いた、特殊な立場の教科書といえるでしょう。

### 第3 重要事項の漏れのために、解答に支障のある問題

公立高校の入試問題として出される事項は重要な場合が多いと考えられます。

したがって、他社では対応に支障がない入試問題について、特定の社だけ対応に支障があったとすれば、当該教科書は重要事項について漏れがあるといえるでしょう。

もちろん、授業は教科書だけを用いるわけではないので、教科書にないからといって直ちに学習内容に漏れが生ずるわけではありません。

ただ、授業は教員により内容は様々であって補充がなされない可能性もある上、教科書を入試向けまとめ学習用の自習テキストとして用いる場合もありうるのですから、重要事項については極力取り上げるべきでしょう。

公立高校入試問題を作成する際には、県内で使用されている全教科書を検討し、有利不利が出ないように注意するといわれたりしますが、必ずしもそうでもないように思います。

以下の問題出題県の中には、県内に育鵬社教科書の採択地区がある県もあります。

問題作成者が「大した支障ではない」と判断するかもしれないし、ミスもあるかもしれません。

当然ながら、育鵬社の採択地区のない県で受験する場合には不利益を受ける可能性は大きくなるでしょう。

以下、2014年春に実施された全国公立高校入試の問題の中から、育鵬社公民教科書でのみ対応に支障のある問題を上記第2と同様に指摘したいと思います。

## 1 労働基準法の内容について

北海道 3 問3(北海道ホームページより引用)

次の文の\_\_\_\_\_線ア～エの中に、1つ誤りがあります。誤りをア～エから選び、正しい語句または数字を書きなさい。

労働基準法は、労働条件のア最低基準を定めた法律である。この法律では、使用者は労働者に、休憩時間を除き、1週間にイ35時間を超えて労働させてはならないことや1日にウ8時間を超えて労働させてはならないこと、また、毎週少なくともエ1回の休日を与えなければならないことなどを定めている。

※類題 愛知5(4)(旺文社より引用)

次の a からdまでの文は、日本の労働環境について述べたものである。正しい文の組み合わせとして最も適当なものを、下のアからカまでの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

- a 現行の労働基準法では、休憩時間を除く労働時間を1週間につき40時間以内にする  
ことや、毎週少なくとも1回の休日を労働者に与えなければならないことを定めている。
- b 男女共同参画社会基本法に続いて、女性が働きやすい環境を整備するために、男女雇用機会均等法が制定された。
- c 2000年以降、15歳から19歳にかけての若い世代の失業率は、全体の失業率よりも低い状態が続いている。
- d 仕事とそれ以外の家庭生活や地域生活が調和したワーク・ライフ・バランスをめざしていくことが大切であるといわれている。

ア a, b      イ a, c      ウ a, d      エ b, c      オ b, d      カ c, d

◎育鵬社では対応困難

他社では労働時間週40時間 労働時間1日8時間 週1回休日のすべてが挙げられていますが、育鵬社では労働時間1日8時間しか挙げられていません。

ただし、巻末の資料にはどの社も労基法条文(抜粋)はありますが、巻末の条文まで授業で扱えるとは限らないと思われます。

## 2 南南問題

青森 5(1)(青森県ホームページより引用)

発展途上国の中でも、サハラ以南のアフリカなどの最貧国と、アジアの新興国や中東の産油国などの国々との間で経済格差が広がっていることを何とというか、書きなさい。

※類題 埼玉 5 問7(一部略)(東京新聞ホームページより引用)

地球全体では、発展途上国と先進工業国との経済格差、およびそこから発生するさまざまな問題が起こっている。また、地図から、近年、発展途上国の中でもサハラ以南のアフリカなどの最貧国と、アジアの新興国や中東の産油国などの国々との間で経済格差が生じていることがわかる。こうした、発展途上国間の経済格差による諸問題を( )とい

う。

なお、南北問題を問うものとして、北海道1 問7 (4) (北海道ホームページより引用)

先進工業国(先進国)と発展途上国との間の経済格差、および経済格差から生まれるさまざまな問題のことを何とといいますか、書きなさい。

同じく富山3 (2) ② (ReseMom(リセママ) ホームページより引用)

先進国と発展途上国の間の経済格差について、このような格差から生じる政治的、経済的な問題のことを何というか、書きなさい。

◎育鵬社では対応できない(歴史教科書まで含めても)。

他社は相当のスペース(1単元～1項)をとって、南北問題、南南問題を経済格差の問題として扱っています。

ところが育鵬社は、資源・エネルギー問題の節の中で、「地球の北半球に多い先進工業国と南半球に多い発展途上国との間(南北問題)、そして発展途上国の間(南南問題)でも資源をめぐる利害の対立が起きています。」(200頁)と言及するのみで、南北問題、南南問題が経済格差の問題であることに全くふれていません。また、経済格差自体を示すような資料も示されていません。

(ただし、育鵬社の歴史教科書には、「先進国では、発展途上国との経済格差(南北問題)を解消するための援助が行われています。」との記述がありますが、この問題に対処できないのは同様です。)

中学校学習指導要領社会科公民的分野には「地球環境、資源・エネルギー、貧困などの課題の解決のために経済的、技術的な協力などが大切であることを理解させる。」との記述があるところ、その解説(文部科学省作成)は、「『貧困』にかかわっては、先進国と発展途上国との経済的な格差ばかりではなく発展途上国間においても経済的な格差があることとともに、貧困の背景には発展途上国においては人口の急増があることなどに気付かせ、それらの課題を解決し、人類の福祉の増大を図るためには、例えば、政府開発援助(ODA)をはじめとする我が国の国際貢献を取り上げ、経済的、技術的な協力などが大切であることを具体的に理解させることを意味している」としています。育鵬社の記述は、学習指導要領解説の要求水準に遠く及びません。

### 3 国連の地域別加盟国数

青森 5(3)イ (青森県ホームページより引用)

下の資料1は、アジア、アフリカ、ヨーロッパ・旧ソ連、南北アメリカ、オセアニアの各地域における、国際連合の加盟国数の変化を表している。このうち、アフリカについて表しているものを、資料中のA～Dの中から一つ選び、その記号を書きなさい

※類題 福島 6 (1) (ReseMom(リセママ) ホームページより引用)

次の表は、国際連合加盟国数の推移を地域別にあらわしている。ア～エは、アジア、オセアニア、アフリカ、南北アメリカのいずれかである。アフリカにあてはまるものを、ア～エの中から一つ選びなさい。(※表は省略)



◎育鵬社では対応困難（歴史教科書まで含めても）

他社には、本問同様のグラフが国際連合の単元にあります。

ところが、育鵬社には同様のグラフはありません。同社の歴史教科書にもありません。

#### 4 クレジットカード

青森6(6)（青森県ホームページより引用）

上の資料4は、クレジットカードを利用した買い物のしくみを表している。これを参考にして、クレジットカードを利用して買い物する際、注意しなければならないことについて、次の3語を用いて書きなさい。 見通し 代金 収入

◎育鵬社では解答しにくい

他社はクレジットカードについてその役割にふれていますが、育鵬社は電子マネーに関する記述の中で「クレジットカード」という言葉が現れてくるだけです。

本題は、クレジットカードの役割を予め理解していない生徒にとっては、解答しにくいことになってしまいます。

#### 5 逮捕と自由権

岩手 7(2)（旺文社より引用）

下線部②について、次のア～エは、日本国憲法で保障されている平等権、自由権、社会権、参政権のいずれかについて述べたものです。このうち、自由権について述べたものはどれですか。一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 犯罪を疑われている人が、裁判官の令状なしに警察官に逮捕されない権利

イ 働く人が、労働組合を結成して賃金や労働条件について使用者と交渉する権利

ウ 選挙権を持つ人が、最高裁判所の裁判官について適任かどうかを審査する権利

エ 障がいのある人が、教育や就労など社会のあらゆる活動機会に差別されない権利

◎育鵬社では間違いやすい

他社は、自由権の節でも、一定の手続によらなければ逮捕されないことを本文で扱っています。

育鵬社は、司法の節で一定の手続によらなければ逮捕されないことを扱っていますが、自由権の節の本文では「取調べや裁判は適正な法に基づいて行われなければなりません(31～39条)」とするのみです。

育鵬社は欄外囲み資料でも「逮捕・拘禁などに対する保障(第33～35条)」とすることどまり、一定の手続によらなければ逮捕されないことが自由権の内容となることがわかりにくくなっています。(もちろん、巻末に憲法の条文はありますが。)

#### 6 地域主義（地域統合）

宮城 5の3(2)（株式会社 セレクティーフ「家庭教師のアップル」ホームページより引用）

オーストラリアは、APEC(アジア太平洋経済協力会議)を提唱したことで知られています。AP ECのように、政治や経済などの分野で同じ問題をかかえている国などが、ある特定の地域でまとまりをつくり、強調や協力を強めようとする動きを何というか、書きなさい。

※類題 山梨 3の4(1)（旺文社より引用）

グローバル化がすすむ世界では、経済、外交、環境、安全保障など様々な分野で、共通の問題を抱えている近隣(きんりん)の国どうしが、相互の主権に配慮(はいりよ)しながら、結びつきを強める動きが活発になっている。このような国際協調の動きを( )という。

◎育鵬社では対応困難

他社では、地域主義または地域統合の語が、太字または見だしとなっています。

ところが、育鵬社は「地域的に諸国が結びつきを強め(中略)ようという動きも目立っています」などと説明はするものの、地域主義ないし地域統合の語は用いられていません。

## 7 自己決定権

福島 5(2)② (ReseMom(リセママ)ホームページより引用)

近年、社会の変化により、日本国憲法が直接規定していない「新しい人権」が主張されるようになった。次のア～エの中から、「新しい人権」の一つである「自己決定権」と最も関係のあるものを選びなさい。

ア インフォームドコンセント イ 個人情報保護制度 ウ オンブズマン エ 環境アセスメント

◎育鵬社では対応困難

他社はいずれも自己決定権を太字とし、その例としてインフォームド・コンセントを挙げています。

これに対し、育鵬社には、インフォームド・コンセントの説明はありますが、自己決定権の語がありません。

## 8 大日本帝国憲法と明治憲法の対比

群馬 7(1) (東京新聞ホームページより引用)

大日本帝国憲法		日本国憲法
( A )	主権者	国民
( B ) の範囲内で 権利を認める。	人権	永久不可侵の基本的な人権を 保障する。

上の(A)(B)に当てはまる語句を書きなさい。

※類題 沖縄 5 問1 (ReseMom(リセママ)ホームページより引用)

大日本帝国憲法のもとで、国の元首であり、主権者と定められたのはだれか、漢字で答えよ。

◎育鵬社では対応困難

大日本帝国憲法を扱う際、育鵬社は「天皇は国の元首であり、国の統治権を総攬する」とは説明しますが歴史教科書を含め「天皇主権」の言葉は一切用いていません。

なお、沖縄県の出題は「国の元首であり、主権者と定められたのはだれか」というものですから、回答は可能ですが間違いやすいこととなります。

## 9 マニフェスト

福井 5(1) (ReseMom(リセママ)ホームページより引用)

各政党が政権を担当した場合に実施する政策とその政策を実現するための財源や期限を具体的に示したものを何というか書け。

◎育鵬社では対応困難

他社はいずれもマニフェストに言及しています。

ところが、育鵬社は選挙公約集の画像は掲載している（アルファベットで Manifesto と書かれたものもある）ものの、マニフェストという言葉はありません。

## 10 アイヌ民族

京都 3 (5) (京都新聞ホームページより引用)

5班は、アイヌ民族が、古くから北海道を中心に居住し、独自の言葉と文化をもつ先住民族であることを知った。次のA～Cはアイヌ民族に関わるできごとを述べたものである。A～Cを古いものから順に並びかえ、記号で書け。

- A 開拓事業を進めるために、北海道に開拓使（かいたくし）が設置され、アイヌ民族の中には土地を失う人もいた。
- B 国会は、アイヌ民族を先住民族とすることを求める決議をした。
- C シャクシャインを指導者とする勢力が、北海道における支配者の圧政に対して蜂起（ほうき）した。

◎育鵬社では対応困難

育鵬社は公民教科書では、平等権の単元において「アイヌの人々への差別…も克服しなければならぬ課題」とし、同単元の発展学習でアイヌ文化の継承についてふれ、巻末にアイヌ文化振興法の抜粋を掲載するのみです。

また、育鵬社の歴史教科書は、室町時代を扱う中で蝦夷地におけるアイヌ民族の存在についてふれ、江戸時代を扱う中でシャクシャインについてふれるのみです。

他社の公民教科書が全てふれている近代以降「開拓」により土地や文化が奪われた事実も2008年の「アイヌ民族を先住民族とすることを求める決議」にも全くふれていません。

結局、アイヌ民族への差別の内容が不明であり、この点においてそもそも不適切な教科書というべきです。

本問の3つの選択肢に挙げられた事実のうち2つもふれられておらず、育鵬社の教科書では対応困難です。

## 11 非正規雇用

兵庫 3の2 (5) (株式会社晶学社「兵庫模試」ホームページより引用)

企業で働く労働者について述べた文として適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

ア 日本国憲法では、労働基本権（労働三権）として、労働者に請求権、団体交渉権、単体行動権（争議権）を保障している。

イ 日本の企業は、経済状況の変化に対応することや人件費をおさえることなどの理由から、アルバイトや派遣労働者のような非正規雇用の労働者を増やすようになった。

ウ 労働組合法では、労働時間を1日8時間以内、週40時間以内とするなどの労働条件の最低基準について定めている。

エ 日本では年齢にかかわらず仕事の成果に応じて賃金を支払うシステムが一般的であったが、年齢とともに賃金の上がる新たな制度が導入されている。

※類題 島根 3 問5の1 (ReseMom (リセママ) ホームページより引用)

日本では、近年、非正規労働者の増加がみられる。次の2人の意見の( K )～( N )にあてはまるものを、下のア～エから一つずつ選んで記号で答えなさい。

ある経営者：

派遣労働者などの非正規労働者を雇用することは、( K ) ので、企業の経営に必要です。

しかし、( L ) ので、研究や研修の時間が十分確保されている正規労働者も必要です。

ある非正規労働者：

私は、( M ) ので、パートタイム労働者として働いています。

ただ、( N ) ので、不安です。

ア 労働時間が限られていて、家事と仕事を両立させやすい

イ 技術革新が進む中、新しい技術の開発に取り組む必要がある

ウ 続けて雇用してもらえるかどうか、わからない

エ 賃金が低く、人件費をおさえることができる

※類題 大分 6 (4) (大分合同新聞ホームページより引用)

夏子：企業は、資料3 (※略) のように非正規労働者 (注) の雇用を増やす傾向にあるわ。資料4からわかるように、年齢にかかわらず、正社員でなく非正規労働者を雇用する方が、企業には( X ) という利点があるからだわ。

春樹：ただ、非正規労働者のなかには、正社員と変わらない仕事内容や労働時間で働いている人も多いそうだよ。それなのに、資料4のような賃金格差があるとしたら問題だね。

冬葉：正社員か非正規労働者か、という雇用形態の違いのみが賃金に反映されるしくみではなくて、たとえば、公正の視点から考えて、一人一人の( Y ) されるしくみにすれば、この問題については改善されるのではないかしら。

(注) パート・アルバイト、契約社員、派遣社員などのこと

◎育鵬社では間違えやすい

育鵬社は、非正規雇用が増えた原因について、経済のサービス化・ソフト化が進んだことを挙げるものの、「経済状況の変化に対応」「人件費をおさえる」といった使用者側の目的をはっきりとは説明せず、労働者と使用者の利害が対立する局面であることも説明していません。(製造業における非正規雇用の拡大を看過している点でも適切な説明ではありません。)

正解となる選択肢について説明がはっきりとしない育鵬社の教科書では、間違えやすい

ことになります。

たしかに、育鵬社は「近年、家計の経済的な格差の拡大が指摘されています。特に30歳未満の若者の間で、正社員と正社員になれずに働いている者（非正規労働者）の所得格差が拡大しています。」とも説明しています。

しかしながら、正社員と非正規雇用労働者の賃金格差は30歳未満であればむしろ小さく、正社員の賃金が上昇する30～50歳代にかけて拡大していくものですから、育鵬社の説明は誤りですし、その点を措くとしても、人件費を抑えるために非正規雇用を用いるという関係が分かりにくい位置づけとなっています。

非正規雇用の問題は中学等卒業後社会に出る生徒らが真っ先に直面する問題だけに、他社は労働者使用者それぞれの立場からの考察を行う等充実した記述をしているのに対し、育鵬社の記述は貧弱といえます。

その反面、育鵬社の教科書は1頁を割いて「働くことの意義と役割」の項を設け「職業には責任がともないます。責任を果たしていくには、ときには苦労や忍耐も必要になります。」といった記述をしています。

## 12 えん罪

佐賀 5の3 (ReseMom (リセママ) ホームページより引用)

下の【資料】は、ある事件に関する取り調べの概要である。近年、「取り調べの可視化」を求める声があるが、【資料】を参考にし、その理由として最も適当なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号を書きなさい。

### 【資料】

ある事件でSさんが逮捕され、自白の後、裁判において無期懲役が確定した。しかし再審請求を受けて再鑑定をした結果、Sさんと犯人のDNAの型が一致せず、当時の鑑定が誤りだったことが判明した。Sさんは、警察の取り調べの中で犯行を認めたことについて、「怒鳴られたりしているうちに、刑事が怖くなり、もうどうでもいいやと思った。」と当時を振り返っている。(『新編テーマ別資料現代社会』より作成)

- ア 取り調べの過程を公開することによって、市民の司法参加を促すため。
- イ 犯罪の被害者やその家族が、警察に意見を述べる権利を保障するため。
- ウ 取り調べに時間がかかりすぎるという問題を解消するため。
- エ 自白を強要されるなど、いきすぎた捜査が原因となるえん罪を生まないため。

◎育鵬社では対応困難

他社は「えん罪」の言葉を用いて、DNA鑑定の誤りあるいは自白の強要の問題にふれつつえん罪事件を具体的に説明しています。

これに対し、育鵬社には「えん罪」の言葉がなく、再審の一般的説明は行うものの具体的な事件については足利事件の再審決定（無罪ではない）の新聞記事の写真を示すのみです。

正解となる選択肢のキーワードがない以上、本問は育鵬社では対応困難です。

### 13 株取引

熊本 6の5 (旺文社より引用)

現在、多くの企業が株式会社の形態をとっている。株式会社において、株主は、会社が得た利潤の一部を ( a ) として受け取ることができる。また、一般的に事業内容や業績がよく、高い ( a ) が期待できる会社の株価はb (ア上昇 イ下落) する。  
( a ) に当てはまる語を書きなさい。また、bの ( ) の中から適当なものの一つを選び、記号で答えなさい。ただし、( a ) には同じ語が当てはまる。

※類題 茨城 2 (4) (東京新聞ホームページより引用)

次の文中の ( a ) ( b ) に当てはまる語の組み合わせを、下のア～エから一つ選んで、その記号を書きなさい。

ある株式会社が商品の売り上げを増やして利潤をあげた場合、( a ) は会社の利潤から配当金(配当)を受けることができる。また、株式は株式市場で売買することができる。事業内容のよい会社の株式は、買い手(需要)が増えて株式の価格(株価)が( b ) する傾向がある。

ア a労働者 b上昇 イ a株主 b上昇 ウ a労働者 b下落 エ a株主 b下落

◎育鵬社では間違いやすい

他社はいずれも株式が取引対象となりその価格が変動することにふれています。

ところが、育鵬社は株主が株式数に応じた議決権を有し配当を受けることまではふれているものの、株式が取引対象となりその価格が変動することにはふれておらず「株価」の言葉すらありません。

### 14 成果主義

宮崎 3の2 (3) (旺文社より引用)

正夫君は、企業と従業員の関係について調べていく中で、次のある企業4社の経営者たちの発言①～④を見つけました。発言①～④は、それぞれ下のX、Yどちらの考え方に当てはまるか、その組み合わせとして最も適切なものを、下のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

①わが社では、教育費や医療費などの負担が増えていく従業員の実情を考えて、給与を勤めた年数に応じて引き上げている。

②わが社では、やりがいをもって働いてもらうために、個人の仕事の成果を基準に給与を決めるようにしている。

③わが社では、専門技能のある従業員を採用したいと考えているので、中途採用者や転職者を積極的に受け入れている。

④わが社では、雇用の不安を感じずに働いてもらうために、従業員を定年まで雇用し続けるようにしている。

X：日本の大企業を中心に定着していた給与や雇用の形態を、今後も維持しようとする考え方。

Y：グローバル化の進展の中，これまで日本の大企業を中心に定着していた給与や雇用の形態を見直そうとする考え方。

ア X-①と③ Y-②と④                      イ X-②と④ Y-①と③

ウ X-①と④ Y-②と③                      エ X-②と③ Y-①と④

※類題 沖縄 6 問4 (ReseMom (リセママ) ホームページより引用)

4 班が調べた労働問題について，誤っているものを次のア～エより 1 つ選び，記号で答えよ。

ア 仕事と生活が調和したワーク・ライフ・バランスを実現できるような制度の改善が求められている。

イ 雇用の不安定な非正規労働者が増えている。

ウ 能力主義や成果主義から終身雇用・年功序列へ移行する企業が増えている。

エ 日本の企業のうち，中小企業の占める割合は大きく，親会社系列の下請け会社も多いが，一方で，ベンチャー企業として期待されることもある。

◎育鵬社では間違いやすい

他社は成果主義賃金についてふれています。

育鵬社は年俸制の導入についてはふれていますが，成果主義賃金についてはふれていません。

### 15 小さな政府

宮崎 3の2 (5) (旺文社より引用)

正夫君は，企業と政府の関係の中で，「小さな政府」と「大きな政府」の考え方を次の a，b のようにまとめ，それぞれの長所を説明することにしました。資料Ⅲ (略) はどちらの考え方の長所を説明するための発表資料か，a，b から 1 つ選び，記号で答えなさい。また，そのように判断した理由を，「競争」と「運賃」という語を使って書きなさい。

	a 「小さな政府」	b 「大きな政府」
基本的な考え方	大きくなりすぎた政府の役割を見直し，個人の責任と自主性を生かそうとする考え方。	政府が国民生活のさまざまな面にかかわり，生活を安定させようとする考え方。
経済活動へのかかわり方	市場経済のしくみを重視し，政府の経済的役割を縮小させる。	政府の財政的役割を重視し，経済への積極的な介入を行う。

◎育鵬社では解答しにくい

他社は小さな政府，大きな政府の両方を説明していますが，育鵬社は行政権の肥大の項で大きな政府のみ説明し，小さな政府の言葉は出てきません。

### 16 独自の見解に多くのスペースを割き，基本的記述が不十分

結局，育鵬社の公民教科書でのみ解答に支障がある問題は2014年単年だけでも 15 事項 19 道府県 24 問に及びます。

これに対し、たとえば帝国書院は、1頁当たりの文字数が少なく（基本が30字×19行。育鵬社は30字×20行）、本文の頁数も少ない（204頁。育鵬社は207頁）にもかかわらず、帝国書院の公民教科書でのみ解答に支障がある問題は、内閣総理大臣を天皇が任命する旨解答させるもの（千葉。ただし巻末の憲法を読んでいれば解答可能）1項目1県1問のみです（※先の意見書の帝国書院の文字数と頁数を訂正しました）。

育鵬社の教科書における重要事項の漏れは顕著です。

特に、基本的理解にかかわる「2 南南問題」「10 アイヌ民族」「11 非正規雇用」「12 えん罪」の漏れは深刻といえます。

これは育鵬社において独自の見解に多くのスペースを割いた結果として、基本的な記述が不十分となったことによるものといえます。

#### 第4 2015年高校入試問題

2015年春実施の公立高校入試問題のうち、上記第3の各項目と同様の困難が指摘できる問題は次のとおりです。

これらは、高校入試の頻出事項といえるでしょう。

- 1 労働基準法の内容（福島6（2）、熊本6の4）
- 2 南南問題（石川6 問4（1））
- 3 国連の地域別加盟国数（新潟6（1）②）
- 7 自己決定権（和歌山4 問1（2）、長崎5 問4（2））
- 8 天皇主権（徳島県4（2）※上記第1の3（1））
- 11 非正規雇用（秋田4（7））
- 13 株取引（青森6（1）エ）
- 14 成果主義（福島5（6）、群馬6（2））

#### 第5 おわりに

教科書の選択は、子どもたちの未来の選択といっても過言ではありません。

旭川学力テスト事件最高裁判所大法廷昭和五一年五月二一日判決は、「子どもの教育は、教育を施す者の支配的権能ではなく、何よりもまず、子どもの学習をする権利に対応し、その充足をはかりうる立場にある者の責務に属するものとしてとらえられているのである」としています。

私たち大人は、子どもたちの学習をする権利を十分に保障するための教科書選択を行うべきです。

以上